

Englisch

1. Hinweise zur Art und Bearbeitung der Aufgaben für das Abitur 2008

1.1 Aufgabenzahl und -auswahl

Der Fachlehrerin, dem Fachlehrer

- werden *vier* Aufgaben (zwei literarische und zwei nicht-literarische Texte aus zwei verschiedenen Themenbereichen) vorgelegt.

Die Abiturientin, der Abiturient

- erhält *zwei* Aufgaben (einen literarischen und einen nicht-literarischen Text)
- wählt davon *eine* Aufgabe aus und bearbeitet diese.

1.2 Aufgabenarten

Aufgabentyp I und Aufgabentyp II

Im Sinne des erweiterten Textbegriffes können auch Bilder und Filmsequenzen zur Textvorlage gehören.

1.3 Bearbeitungszeit und Vorbereitungszeit

Die Bearbeitungszeit beträgt 300 Minuten.

Eine Lese- und Auswahlzeit von maximal 20 Minuten kann der Arbeitszeit vorgeschaltet werden.

1.4 Hilfsmittel

Einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch

2. Themenkorridor

2.1 Thema I: Republic of South Africa

Es geht um die Entwicklung Südafrikas zwischen 1910 und der heutigen Zeit, insbesondere um die Geschichte der Apartheid und deren Überwindung: das System der Apartheid, der Kampf gegen sie und ihr Ende, die Geburt einer „neuen“ Nation (*the rainbow nation*), die Auseinandersetzung mit der Vergangenheit, die *truth and reconciliation committees*, Südafrika heute.

Aspekte dieses Themas (aufgearbeitet in Sachtexten, literarischen Werken, Filmen, Kunst etc.) sind zum Beispiel die weiter bestehenden Gegensätze zwischen den

verschiedenen Bevölkerungsgruppen und die Suche nach einer afrikanischen Identität und dringende soziale Themen.

In zahlreichen literarischen Werken und Filmen beschreiben südafrikanische Autorinnen und Autoren und Künstler/innen die politischen, sozialen und kulturellen Konflikte des Landes, die geprägt sind durch seine wechselhafte Geschichte und den Versuch, nach dem Ende der Apartheid zu neuer nationaler Einheit zusammen zu finden.

Um die im Abitur gestellten Aufgaben bearbeiten zu können, ist folgendes Basiswissen erforderlich:

- Geografisches Überblickswissen über Südafrika
- Überblickswissen über die historische Entwicklung des Landes seit 1910
- Kenntnis der wesentlichen Apartheidgesetze und ihrer Auswirkungen
- Kenntnis über die Reaktionen des Auslandes auf das Apartheid-Regime
- Kenntnis ausgewählter Vertreter des Kampfes gegen Apartheid (z.B. Mandela, Biko, Tutu) und ihrer politischen Arbeit in Organisationen wie dem ANC
- Kenntnisse über Arbeitsweise, Ziele und Grenzen der *Truth and Reconciliation Committees*
- Überblickswissen über die gegenwärtige politische und wirtschaftliche Situation in Südafrika
- Überblickswissen über ausgewählte soziale Probleme in Südafrika, z.B. *homelessness, AIDS, crime*, und nationale und internationale Ansätze zu ihrer Überwindung
- Kenntnis der Bemühungen des Staates und der Gesellschaft, eine identitätsstiftende südafrikanische Kultur zu entwickeln

2.2 Thema II: Growing up in post- bicentennial America

Es geht um die Behandlung von Themen und Aspekten der Identitätsfindung in einer Gesellschaft ethnischer Vielfalt, heterogener sozialer Ausprägungen und regionaler Spezifika sowie Fragen der sozialen Integration und der persönlichen Orientierung. Die Thematik spiegelt sich in Filmen, Fernsehen und Musik als Charakteristika bestimmter ethnischer Gruppierungen wider.

Um die im Abitur gestellten Aufgaben bearbeiten zu können, ist folgendes Basiswissen erforderlich:

- Überblickswissen über das amerikanische Schul- und Bildungssystem im späten 20. Jahrhundert (*private und staatliche Schulen und Universitäten, föderale und nationale Standards*)
- Kenntnis der maßgeblichen historischen und politischen Entwicklung seit 1976 (*New Conservatism ,Reagan), Ende des Kalten Krieges , Bush I und II, Clinton*)
- Der Terroranschlag auf das WTC am 11.9.2001 und seine Konsequenzen (*the Patriot Act, the war in Iraq, effects on society*)
- Nationalism/Patriotism and the role of the media
- Nationalism/Patriotism and religion (religious diversity)
- Überblickswissen über die Einwanderung aus Lateinamerika und Asien und ihre Folgen für die Sozialstruktur und das soziale Klima in bestimmten Regionen (*ethnic identity, growing up ethnic*)
- Regionen und Regionalismus (e.g. *The Bible Belt, Silicon Valley ,California, The East Coast*)
- Gefahren für und durch die Natur in den USA (*Hurricanes, Global Warming, Ölförderung in Alaska etc.*)
- Zwischen Körperkult (*die Health Craze der 70er/80er Jahre, fitness, Hollywood, fashion*) und Gesundheitsproblemen (*Obesity, Allergien, Unfruchtbarkeit etc.*): die Gesundheit Jugendlicher und junger Erwachsener heute
- Überblickswissen über die Sozialstruktur und soziale Probleme (e.g. *gangs, juvenile delinquency, ghettos, urban culture, hedonism, media consumption*)

Anhang: Liste der zu erwartenden Arbeitsaufträge (Operatoren)

Anforderungsbereich I

Operator	Definition	Beispiel
brief	to give someone all the information about a situation that they will need	Brief the journalists about the crime.
delineate	to describe or draw something carefully so that people can understand it	Delineate the development of the conflict.
describe	to say what something or someone is like by giving details about them	Describe her relationship to her boss.
outline	to describe something in a general way, giving the main points but not the details	Outline the President's peace plan for the Middle East.
portray	to describe or show someone or something in a particular way, according to your opinion of them	Portrait the protagonist.
render	to express or present something in a particular way	Render the mood of the sculpture into a text for an exhibition.
sketch	to describe something in a general way, giving the basic ideas	Sketch the incidents that led to the catastrophe.
stress	to emphasize a statement, fact, or idea	Stress the importance of preventive programmes.
verbalize	to express something in words	Verbalize the unemployment statistics.

Anforderungsbereich II

Operator	Definition	Beispiel
analyze	to examine or think about something carefully, in order to understand it	Analyze the relevance of the data.
characterize	to describe the qualities of someone or something in a particular way	Characterize the importance of speed limits.
classify	decide what group something belongs to	Classify the families according to their income.
compare	to examine or judge two or more things in order to show how they are similar to or different from each other	Compare the progress X and Y make in life.
contrast	to compare two things, ideas, people etc to show how different they are from each other	Contrast the characterization of X with that of Y .
examine	to look at something carefully and thoroughly because you want to find out more about it	Examine X's role in the gunpowder plot.
explain	to tell someone about something in a way that is clear or easy to understand	Explain the selection procedure.
hypothesize	to suggest a possible explanation that has not yet been proved to be	Hypothesize on M's motifs for the deed.

	true	
organize	to arrange something so that it is more ordered or happens in a more sensible way, to arrange things in a particular order or pattern	Organize X's notes to prepare her speech.
rank	to decide the position of someone or something on a list based on quality or importance	Rank the rhetorical devices in order of the effect they have on the audience.
relate	if you relate two different things, you show how they are connected	Relate the rise in crime to the neighbourhood factors.
speculate	to guess about the possible causes or effects of something, without knowing all the facts or details	Speculate on what life would be like for the protagonist if he were single again.

Anforderungsbereich III

Operator	Definition	Beispiel
assess	to make a judgment about a person or situation after thinking carefully about it	Assess the impact of advertising on children.
conceive	to imagine a particular situation or to think about something in a particular way	Conceive of this text without the dog.
design	to make a drawing or plan of something that will be made or built	Design a new logo for X's company.
determine	to find out the facts about something [= establish]	Determine what caused the environmental changes.
elaborate	to give more details or new information about something	Elaborate on X's reasons for resigning.
evaluate	to judge how good, useful, or successful something is	Evaluate the effectiveness of K's teaching methods .
explain	to tell someone about something in a way that is clear or easy to understand	Explain her behaviour.
comment on	to express an opinion about something and justify one's opinion	Comment on the author's position.
transform	to completely change the appearance, form, or character of something or someone, especially in a way that improves it	Transform these bureaucratic regulations into a consumer guide.